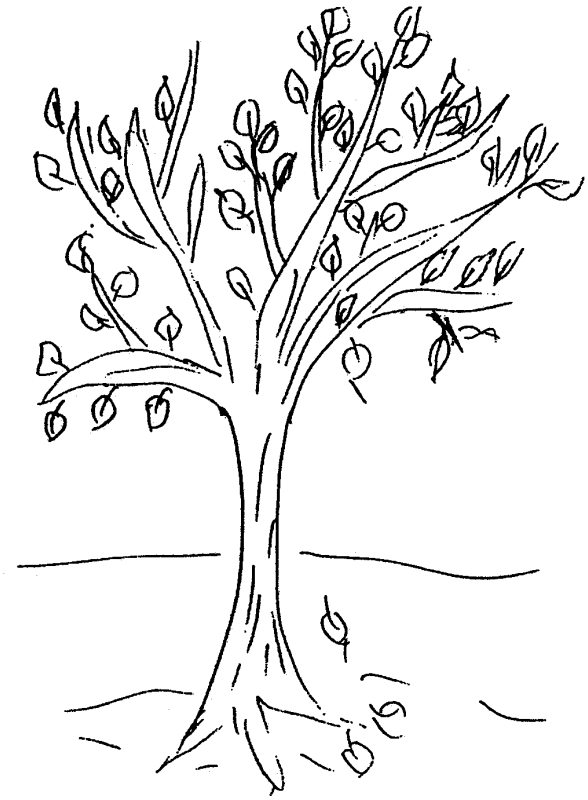
MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOBNICE
Kovanská 171, 289 31 Bobnice, IČO: 75034158

ŠVP MŠ BOBNICE

Pohádkový strom žije po celý rok



Motto:

Člověk je příliš krátkou dobu dítětem na to, aby se mu dostalo všech odpovědí na jeho

„PROČ“

V Bobnicích 02/2017 (průběžně aktualizován 09/2019, 9/2020, 9/2021, 9/2023)

Obsah:

1. **Identifikační údaje**

1.1.Název vzdělávacího programu

1.2.Předkladatel

1.3.Zřizovatel

1.4. Platnost dokumentu, č.j.

2. **Východiska pro sestavení dokumentu**

2.1. Charakteristika školy

2.1.1. Podmínky předškolního vzdělávání

2.1.1.A Věcné podmínky – materiální vybavení

2.1.1.B Organizace režimu dne

2.1.1.C Životospráva

2.1.1.D Psychosociální podmínky

2.1.1.E Personální a pedagogické zajištění – skladba pedagogického sboru

2.1.1.F Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.1.1.G Řízení mateřské školy - organizační schéma školy

2.2. Situační analýza

3. **Charakteristika ŠVP**

3.1. Pojetí předškolního vzdělávání

3.2.Cíle předškolního vzdělávání

3.3. Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

3.4. Metody a formy práce

3.5. Podpůrná opatření

4. **Vzdělávací obsah**

4.1. Měsíční plány

4.1.1. – 4.1.10. Měsíční plány

4.1.11. Pravidelně zařazované činnosti

5. **Autoevaluace školy**

5.1. Pravidla

5.2.Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

5.3.Prostředky, odpovědnost a časové rozvržení evaluace výchovně vzdělávacího procesu

5.3.1. Hodnocení, které provádí učitelky ve třídě

5.3.2. Hodnocení, které provádí vedoucí učitelka

5.4..Oblasti hodnocení školy

1. Identifikační údaje

1.1.Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

„Pohádkový strom žije po celý rok“

1.2.Předkladatel

Masarykova základní a mateřská škola Bobnice

Základní údaje o škole

Adresa:	Kovanská 171, 289 31 Bobnice
Ředitelka školy:	Dagmar Bednářová
Telefon:	315 695 836, 313 514 400
E-mail:	dagmar.bednarova@mzs.bobnice.indos.cz
IČO:	75034158
Mateřská škola –	kapacita: 24
Školní jídelna –	výdejna

1.3.Zřizovatel

Název:	Obec Bobnice
Adresa:	Průběžná 31, 28931 Bobnice
Telefon:	325 512 613

1.4.Platnost dokumentu: 4 roky

- od 02/2019, III. Průběžně aktualizovaná verze 09/2019, 09/2020, 09/2021
- projednáno na ped.radě 30.8.2021 – MŠIII.202122/1/ŠVP
- verze 9/2023 – platnost 4 roky, projednáno na ped.radě, 28.8.2023

Kontaktní osoba: Dagmar Bednářová, ředitelka školy

2. Východiska pro sestavení ŠVP
2.1.Charakteristika školy

Mateřská škola je součástí Základní školy Bobnice v obci Bobnice /nedaleko města Nymburk/, která poskytuje základní vzdělání žákům 1.stupně. Součástí je také školní družina a školní jídelna.
Základní škola byla otevřena v r.1939 a mateřská v r.1946.

MATEŘSKÁ ŠKOLA
2.1.1. Podmínky předškolního vzdělávání

2.1.1.A/ Věcné podmínky - materiální vybavení:

Mateřská škola se nachází v přízemí budovy, kde se nachází denní místnost – herna, denní místnost spolu s ložnicí (v r.2022 rekonstrukce, 2023 dvě oddělení, odpočívání v jedné z tříd), šatna, WC a umývárna a jiné prostory pro technické zázemí. Herny jsou postupně obnovovány jak nábytkem, tak hračkami a jinými hracími prvky, neboť vybavení zde bylo již zastaralé. (v r.2022 rekonstrukce)
Jedná se školku pro děti věkově smíšené od 3 do 6(7) let, která zajišťuje celodenní provoz ve dvou odděleních.
Budova školy a školky se nachází v rozlehlé zahradě, ve které v r.2019 proběhlo budování dětského hřiště, obnova zeleně a sportoviště. A to díky přidělení grantu, hospodaření MŠ a ZŠ a za pomoci obce. V okolí mateřské školy se nachází místní fotbalové a dětské hřiště (které využíváme), louky, pole, lesíky, rybník. Jsou to vhodná místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky a aktivity.

2.1.1. B/ Organizace režimu dne

Provozní doba je pondělí až pátek od 6.30 do 16.00 hod.

*6.30-9.30 hod.: *činnosti s učitelkou, řízené činnosti, spontánní činnosti, hry dle volby dětí, pohybové aktivity, výchovně vzdělávací činnosti, hygiena, dopolední svačina
*9.30-11.15 hod.: *pobyt venku – vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě, na hřišti apod.
*11.15-12.00 hod.: *oběd
*12.00-12.15 hod.: * příprava ke spánku, čištění zoubků (dobrovolné)
*12.15.-14.00 hod.: četba knihy, spánek, odpočinek, starší děti např. prohlížení knih, poslech pohádek, klidné aktivity
*14.00-16.00.: probuzení, odpolední svačina, hry dle volby dětí, činnost s učitelkou, pobyt venku

Plánování činností provádíme dle potřeb a zájmů dětí, dle aktuální programové situace v MŠ a aktuálního počasí.

2.1.1.C/ Životospráva

- Stravování:

Dopolední a odpolední svačiny jsou podávány v MŠ a jsou donášeny ze školní jídelny. Na oběd docházíme do školní jídelny, která se nachází ve vedlejší budově. V průběhu celého dne je dodržován pitný režim.

- Naše MŠ má krásnou a prostornou zahradu, na které se průběžně obnovuje a doplňuje dětské hřiště a sportoviště. Děti zde mají možnost volného pohybu a zároveň je dodržována dostatečná bezpečnost. Podmínky bezpečnosti platí i při pobytu uvnitř MŠ.
- Děti mají možnost být každý den dostatečně dlouho venku v závislosti na počasí.
- Učitelky jsou dětem příkladem v dodržování řádné životosprávy.
- Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:

Mateřská škola je vytápěna plynovým ústředním topením. V místnostech je zajištěna teplota nejméně 20-22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. V letním období je teplota regulována žaluziemi. Kontrola teploty je zajištěna teploměry. Pravidelné větrání.

- Požadavky na hygienicko – protiepidemicky režim:

Úklid školy zajišťuje uklízečka, která se souhlasem ředitelky nakupuje čistící a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na toaletách je k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo a papírové ručníky. Úklid je prováděn v rozsahu odpovídající vyhlášce č.108/2001Sb.

- Covid 19 – opatření se provádějí dle aktuální situace a dle daných nařízení.

2.1.1.D/ Psychosociální podmínky

Personál MŠ se snaží vytvořit ve školce prostředí, které je pro děti přirozené, příjemné a bezpečné. Díky spolupráci s rodiči nabývá znaky rodinného typu. Rodiče i personál mají k dispozici sestavené „Desatero“, které každý měsíc symbolizuje různá pravidla pro spokojený, rovnocenný a přirozený vývoj dítěte. Preferujeme tendenci k vytvoření přátelské, kamarádské a důvěrné atmosféry ve třídě a snažíme se, aby panovala při každé činnosti.
Vzhledem k věkově smíšené skladbě tříd při ranních a odpoledních činnostech a pobytu venku mají děti, které nově přicházejí, možnost si lépe zvyknout na nové prostředí (starší přirozeně pomáhají mladším – dobrovolně, nenásilně). Příprava předškoláků probíhá odděleně s důrazem na nerušené prostředí.
Dětem každodenně vytváříme možnost z výběru nabídky činností. Podporujeme individuální rozvoj dítěte, působíme příjemně, pozitivně, chválíme. V rámci prevence šikany se snažíme odbourávat negativní jevy ve třídě.

2.1.1.E/ Personální a pedagogické zajištění
/Skladba pedagogického sboru/

Pedagogický sbor MŠ tvoří dvě aprobované učitelky ochotné se stále sebevzdělávat a třetí, která dokončí studium v r.2024. Jedna učitelka je pověřena vedením mateřské školy.
Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojímána jako důsledně rozvíjející, ne však omezující. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný.
Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.
Provozní zaměstnanci:
V MŠ pracuje jedna uklízečka, ved.jídelny, kuchařka a pomocná kuchařka.
Údržbu budovy a zahrady zajišťuje obec.

Údaje o žácích
Mateřskou školu navštěvuje 30 dětí ve věku 3-(6)7 let. Jsou to děti z Bobnic a Kovanska, popř. z okolních obcí..
Děti jsou ve dvou třídách, odděleně probíhá práce s předškolními dětmi při přípravě k nástupu do 1.třídy.

2.1.1.F Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou pravidelně informováni o chování svých dětí a to nejen na rodičovských schůzkách, ale i v každodenním kontaktu. Kdykoli je možno domluvit individuální schůzku.
- Školka pravidelně informuje rodiče o dění ve škole, a to pomocí informační nástěnky, webu a denního kontaktu.
- Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí.
- Rodiče pomáhají s údržbou školkových pomůcek.

Spolupráce s PPP a klinickým logopedem

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech
- vyšetření dětí ve spolupráci s PPP
- screening předškoláků
- konzultace při nápravě vad a poruch
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů
- výběr vhodné literatury a pomůcek
- děti navštěvují klinického logopeda v Nymburce

Spolupráce se zřizovatelem

- Obecní úřad Bobnice a starostka se zajímají o činnost školy, podílí se na přípravě některých akcí, zahajuje nový školní rok
- OÚ zajišťuje technické podmínky provozu školy.
- OÚ kontroluje průběh přijímacího řízení do MŠ.
- OÚ + MŠ zajišťuje program různých kulturních akcí v obci.

Spolupráce s jinými subjekty

- se školskou radou – schvalování ŠVP, rozpočtu, výroční zprávy
- s TJ Sokol Bobnice – dětský den, sportovní den, využití hřiště, drobné sponzorské dary
- Svaz rybářů - besedy
- s okolními školami – společné výlety, výměna informací
- Hálkovo divadlo Nymburk – divadelní představení, zapůjčení kulis atd.
- Policie ČR – ukázky a besedy - výcvik psů, pyrotechnika
- Záchranná služba – besedy
- Střední zdravotnická škola Nymburk – Základy první pomoci, projekt Zdravé zuby

- Centrum pro všechny Nymburk – keramika, různé akce pro děti
- Městská knihovna Nymburk
- DDM Nymburk
- Sokol

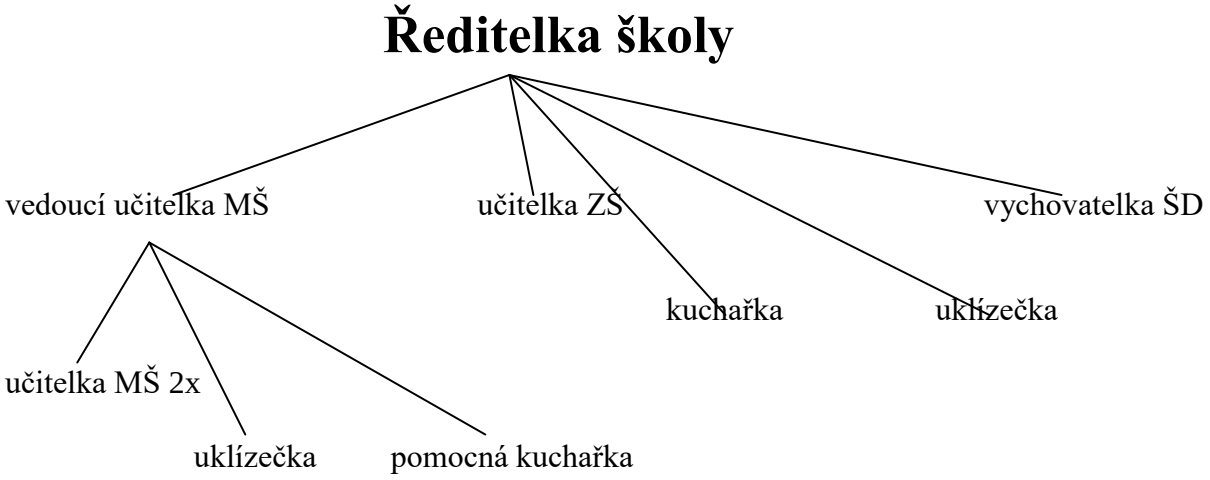
Akce organizované školou

- slavnostní zahájení školního roku
- slavnostní ukončení školního roku – loučení s předškoláky + zahradní slavnost
- pravidelné návštěvy divadelních představení – Hálkovo divadlo Nymburk
- divadelní a kouzelnická představení v MŠ
- regionální výlety
- výlety celodenní, výlety předškoláků
- oslavy svátků a narozenin dětí
- noční spinkání v MŠ
- sportovní den
- Večer plný světýlek – lampiony
- Podzimní mlsání
- Karneval
- Masopustní rej – průchod obcí
- Rozsvěcení vánočního stromu - veřejné, Barbora, Čert a Mikuláš
- Vánoční besídka – v místní Sokolovně, veřejná
- Čarodějnice
- Velikonoční vystoupení - veřejné
- Dětský den
- Jednodenní akce
  - Den vody
  - Den matek
  - Den dětské knihy
  - Den bez aut
  - Den Země
  - Den mléka
  - Den otců
- Projekty:
  - projekt „Strom“ – strom v proměnách ročních obdobích
  - Deník předškoláka
  - Jablíčkový den
  - Cukrový den
  - Zpívání s drakem Albertem
  - Podzimní kniha

  - Kniha o mě
  - Putování skřítka Lesníčka, Stezka veverky Terky
  - Halloween, Dušičky
  - Čtyři roční období - výzdoba školy, tradice, zvyky
  - Velikonoční stezka
- Adventní čas
- Barevný předvelikonoční týden
- Se Sokolem do života

2.1.1.G/ Řízení mateřské školy - Organizační schéma školy

/ředitelka školy pro MŠ a ZŠ/



2.2. Situační analýza

A. SILNÉ STRÁNKY

- pro rozšíření prostoru třídy - možnost využití prostor ZŠ (předškoláci)
- dětské hřiště
- hřiště TJ Sokol Bobnice
- stravování dětí zajištěno - ŠJ, pitný režim
- všeobecný zájem pedagogů na dosažení co nejlepších výsledků
- moderní vyučovací metody
- spolupráce se ZŠ, provázanost cílů
- individuální přístup k dítěti
- péče o děti s vadou řeči, s vývojovými poruchami, o talentované děti (zájmové kroužky)
- společná vystoupení, soutěže, hry, tradice, výlety, turistic. vycházky atd.
- dobrá spolupráce s rodiči, s obcí, s veřejností, ostatními školami a růz. Sdruženími
- absence hrubých kázeňských přestupků
- počítačová gramotnost
- podpora vzdělávání sboru
- reprezentace školy na veřejnosti
- využívání možnosti projektů a grantů (viz. Dětské hřiště)
- možnost výuky v přírodě
- zateplení budovy
- rekonstrukce WC, umývárny

B.SLABÉ STRÁNKY

- chybí tělocvična
- společný prostor pro druhé oddělení s ložnicí
- nedostačující oddělené prostory pro předškoláky
- jídelna mimo budovu MŠ
- vybavení MŠ - průběžně obnovováno
- nedostatek finančních prostředků (sponzoři)

3. Charakteristika ŠVP

ŠVP byl tvořen pro děti navštěvující místní MŠ a pro nám známé podmínky.
Na základě analýzy, studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných MŠ, seznámení s jinými ŠVP, vlastních zkušeností, jsme získaly potřebné podklady pro vytvoření ŠVP. Činnosti jsou plánovány tak, aby bylo zajištěno souběžné působení třech učitelek ve dvou třídách.

3.1. Pojetí předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání:

- navazuje na výchovu v rodině
- usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte
- připravuje odpovídající podmínky pro děti se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami
- připravuje děti pro zdárný vstup do 1.ročníku základní školy

3.2. Cíle vzdělávání

Cílem je sledování a směřování k tomu, aby dítě předškolního věku během období, kdy navštěvuje MŠ získalo základy a kompetence pro život a učení. Zaměříme se na rozvoj fyzických i psychických zdatností, rozvoj každého dítěte jako individuality. Našim cílem je dosáhnout toho, aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj.
Při tvorbě ŠVP se snažíme vycházet z přirozeného cyklu ročních období, přírodních a společenských situací, které jsou s nimi spojeny.

- usilujeme o tělesný, duševní a mravní vývoj dětí
- rozvoj dítěte při jeho učení a poznání
- probouzíme zájem o jejich okolí
- budujeme základy hodnot pro život dětí ve společnosti
- učíme děti samostatnosti

3.3 Specifické cíle

- sledujeme pohybové výsledky ve sportu a vývoj pohybových dovedností v průběhu celého školního roku
- zdokonalujeme jejich estetické vnímání
- zvyšujeme náročnost úkolů

- vzdělávací proces je přirozený, staví na vnitřní motivaci dítěte
- dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale cítí se samostatné a svobodné

3.4. **Metody a formy práce**

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte této věkové skupiny. Dbáme, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Mateřská škola je tu pro děti, a proto by se tu měly cítit spokojeně, bezpečně a zdravě se rozvíjet. Měly by se cítit v pohodě po stránce fyzické i psychické. Děti by se měly seznamovat se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité. Každé dítě je jedinečnou osobností, a proto by měl být volen individuální přístup.

Formy vzdělávání
Jsou uplatňovány během celého týdne a ve všech činnostech, kterých se děti v MŠ účastní. K dosažení lepších výsledků při vzdělání bude využita skupinová práce s většími či menšími celky dětí a také práce individuální.
Důraz je kladen na individualitu dítěte, jeho zájmy a potřeby. Převládajícím prostředkem tedy bude přirozená hra. Pro děti bude připravena řada aktivit, které by měly probudit jejich zájem a podněcovat je k vlastní aktivitě a zvídavosti.

3.5. **Podpůrná opatření**
V případě diagnostikování - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.
Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP Nymburk.
Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně

omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.
Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace. Škola dle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

- individuální vzdělávací plány - doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projekt

COVID-19 – v případě, že bude zavedena distanční výuka (povinná pro předškoláky) dojde ke komunikaci s rodiči a sdělení, jakým způsobem budou předávány podklady pro výuku – osobní dodání učitelkou do schránek, webové stránky školky (nabídka matriálů i pro ostatní děti). Při zadávání podkladů respektujeme časovou náročnost pro děti i rodiče, individuální potřeby, možnost zpětné vazby. Úkoly jsou zadávány tak, aby tvořily tematické celky se ŠVP.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Pokud bude toto dítě navštěvovat naší MŠ, připravíme plán vzdělávání a osvojení podpory dle zásad RVP.

4.Vzdělávací obsah

Při výběru jednotlivých tématických celků se vychází z přirozeného cyklu ročních období a s nimi spojených společenských situací. Dětem přináší nejrůznější události a situace během celého roku.
Tematické celky obsahují cíle, kterých by mělo být dosaženo a to v oblastech:

- **dítě a jeho tělo**
- **dítě a jeho psychika**
- **dítě a ten druhý**
- **dítě a společnost**
- **dítě a svět**

Jednotlivé části jsou zpracovány obecněji a později rozpracovány do týdenních činností. Během roku budou doplňovány dle reakcí na spontánní situace a prožitky dětí. Učitelky se spolu domluví na programu celého týdne a dohodnou se, k jakému vzdělávacímu cíli bude výchova a formy směřovat, ucelí nabídku činností pro děti.

Oblast výchovně vzdělávací motivační náplně ŠVP

Krása přírody:

- zkrášlujeme nejbližší okolí
- poznáváme obec a její dominanty
- objevujeme okolní krajinu
- spolupracujeme s okolními obcemi
- třídíme odpadky
- pečujeme o zahradu
- pořádáme výlety po okolí

Krása mezilidských vztahů:

- aktivně trávíme volný čas
- učíme se toleranci a spolupráci
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování
- vytváříme ovzduší vzájemné důvěry
- respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince
- pomáháme slabším a handicapovaným

Krása mluveného projevu

- pečujeme o děti s vadou řeči
- vyhýbáme se vulgarismům
- seznamujeme se s literaturou

- vystupujeme na besídkách
- hrajeme divadlo
- sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení

Preferujeme tyto činnosti dětí:

- volná hra
- psychomotorická cvičení
- výlety, exkurze
- kooperativní a námětové hry
- práce s encyklopediemi

Uplatňujeme tyto metody:

- komunitní kruh
- diskusní kruh
- pozorování
- požitkové učení
- využití přirozených situací
- řízené skupinové činnosti
- řízené individuální činnosti
- převaha spontánních činností nad řízenými

Vzdělávací obsah je rozpracován do následujících tématických bloků:

- Vítáme tě ve školce
- Barvy podzimu
- Podzimní čas
- Vánoce přicházejí
- Zima, zima, zimička
- Co děláme celý den
- Jak se rodí jaro
- Zelená, červená, už vím co to znamená
- Děti a naše zem
- Travička zelená

4.1. Měsíční plány

4.1.1. Vítáme tě ve školce

- dodržování pravidel soužití v MŠ
- orientace v novém prostředí
- přátelská atmosféra ve třídě mezi dětmi při všech činnostech

Navrhovaná podtémata:

- Ahoj kamarádi!
- Co kdo dělá. Moje rodina.
- Čisté ručičky. Dobrou chuť!
- Cesta do školky. Povolání

Pohádka na tento měsíc: O veliké řepě

* *Nabízené činnosti*:
- hra - Seznamovaná /pomůcka – míč, skřítek/
- prohlídka MŠ, jídelny, zahrady
- seznámení se základními pravidly chování v MŠ /scénky/, bezpečnost
- PH se zpěvem „Ručičky“, cvičení s malým míčkem = jablíčko, cvičení – s padákem, překážkami, lavička
- říkanka „Po prázdninách“, „Jablíčko“, „Běží myška po poli“ + omalovánka
- poslech čtené pohádky „Jak myška vařila kašičku“
- poslech čtené pohádky „O veliké řepě“ + dramatizace
- kresba voskovým pastelem na téma „Sluníčko“ nebo „To jsem já“, práce se šablonou – myš,jablko, hruška, řepa, modelování
- zpěv dle přání dětí, seznámení s písní „Pod naší okýnkem“ /piano, xylofon, flétna/
- předšk.děti – uvolňovací cvik – mícháme kašičku, labyrint, vytleskávání slabik, barvy, příprava Deníku předškoláka
- pobyt v přírodě /zahrada, park,lesík/
- divadelní představení
- Den bez aut
- Cukrový den
- keramika

Cíl: Dovede navázat kamarádské vztahy, chápe význam tvorby pravidel a jejich dodržování, vztah k učitelkám.
Má respekt ke všem členům rodiny, vnímá úlohy v rodině.

4.1.2. Barvy podzimu

- respektuje potřeby druhého dítěte, návyky k podpoře osobní pohody, podporovat dětská přátelství, radost
- nová slova, aktivní používání
- redukuje říkanky, přímou řeč v pohádkách, řečové schopnosti
- zpřesňovat a kultivovat smysl. vnímání /paměť, pozornost, představivost/
- mravní a estetické vnímání a prožívání motivované podzimní přírodou

Navrhovaná podtémata:

- Ovoce a zelenina
- Co dokáže podzim
- Ahoj dráčku!
- Jak žije les

Pohádka : „O Budulínkovi“

* *Nabízené činnosti:*
- „Pořádníček“ – dodržování pořádku ve třídě a v šatně
- PH „Na ježka“, cvičení se stuhou – drak, relaxační cvičení
- poslech četby pohádky „O jablíčkové posteli“
- poslech četby pohádky „O Budulínkovi“
- seznámení s písničkou „Cupy, dupy“, „V zahradě na hrušce“, „Běží liška k Táboru“
- seznámení s říkankou „Malíř podzim“, „Draci“, „V lese“+ omalovánka
- obrazový materiál – zvířata, stromy, rostliny+houby v lese, pan hajný
- pozorování znaků v podzimní přírodě, poznáváme přírodu v okolí, delší - vycházky – zdolání přírodního terénu /pole, les/, pozorování živočichů a rostlin
- co dokázalo sluníčko v létě – výstava plodů a správné pojmenování – jablka, hrušky, švestky, kaštany, ořechy, šípky, zelenina
- prstové barvy – otisk rukou – slunce, pták, práce ve dvojici – Ježek /suchý pastel+barevný papír/, papírový strom – šablona+přírodniny+vodov.barvy
- předšk.děti – grafomotorická cvičení, početní řada 1-5/ plody, draci, les/, pracovní sešity, vnímání všemi smysly, počítačové výukové programy, Deník
- pokusy – síla větru, vody
- Mezinár.den hudby – poslech – moderní, vážné, lidové
- Mezinár.den seniorů – povídání o starších lidech /babička, dědeček/
- Mezinár.den lékařů – důležitost tohoto povolání, scénka – lékař a pacient
- Světový den pošty – návštěva místní pošty, hra na pošťáka
- Hálkovo divadlo Nymburk
- Podzimní mlsání – akce s rodiči

- Den stromů – význam stromů pro planetu, pro nás
- Lesní dobrodružství, Stezka veverky Terky
- Učíme se s jablíčky, Učení s kaštany (předmatematické představy)

Cíl: Chápe změny v přírodě, chrání přírodu

4.1.3. Podzimní čas

- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- přizpůsobit své chování skupině, ve které děti žijí, schopnost spolupráce, respektu
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

Navrhovaná podtémata:

- Co umí počasí na podzim, Dušičky, Halloween
- Moje tělo, moje zdraví
- To je dobrota, zdravé zoubky
- Advent

Pohádka na tento měsíc: O Smolíčkovi

**Nabízené činnosti:*

- pozorování dalších proměn podzimní přírody, příprava na zimu – volně žijící zvířátka, vycházky a pobyt v přírodě
- cvičení na lavičce – chůze, přeskoky, suny, překážková dráha
- správné držení těla, protahovací cviky, žebřiny
- PH „Hajný a zvířátka“, „Hlava, ramena…“
- seznámení s říkankou „Stromy“, „Listopad“
- četba pohádky „Jak veverka zachránila myšáka před bolestí“ – převyprávění příběhu
- četba pohádky „O Smolíčkovi“ +vyprávění s obr.materiálem
- Veverka – vyprávění o zvířátku – kniha „Okáček a Rézinka“
- seznámení s písní „Spokojené veverky“, „Kdo jsi kamarád“, zpěv písní dle přání dětí za doprovodu nástrojů + orf.n., sólový zpěv, soutěž v hádání písniček dle melodie
- seznámení a správné pojmenování všech částí těla – popis ve dvojici, dřevěná skládanka /chlapec, děvče/, leporelo
- děti vnímají, že vše na světě má vztah ke zdraví /podporuje – poškozuje/ - pracovní listy „Zdravá školička“, zdravá výživa, sport, správné oblékání, spánek, návštěva lékaře /zubař – Video „Princezna Bělinka“/, odhadují rizika ohrožující jejich zdraví a bezpečnost
- emotivní obličeje
- kresba vlastní postavy, ústa a zdravé zoubky – práce se šablonou /barev.papír, lepidlo, nůžky/

- předšk.děti – pr.s. Písanka, Matematika, encyklopedie – lidské tělo, vytleskávání slabik, rytmizace, počítač. Programy, Deník, Kniha o mě
- tvary – Co je kulaté, hranaté, špičaté
- Večer plný světýlek – lampiony + podzimní mlsání
- Podzimní stezka
- Jablíčkový den
- Hrátky s kaštánky
- Hálkovo divadlo Nymburk

Cíl: Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích. Ví jak chránit své zdraví.

4.1.4. Vánoce přicházejí

- schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- vytváření prosociálního postoje k druhému /MŠ – třída, rodina/, rozlišení dobra a zla, řešení problémových situací
- rozvíjení kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, slovesné, literární /předvánoční a vánoční zvyky a tradice/

Navrhovaná podtémata:

- Advent
- Přišla Barbora, Čert a Mikuláš
- Než přijdou Vánoce
- Čekání na Ježíška

Pohádka na tento měsíc: Čert a Káča

** Nabízené činnosti:*
- zdravotně zaměřená cvičení – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační, cvičení s míčkem – sněhová koule, hod na cíl
- PH „Sněhuláci“, „Jedlička“, tanec při hudbě
- samostatné vystupování, vyjadřování – nácvik Vánoční besídky
- seznámení s říkankou „Čertíček, „Mikuláš“
- poslech a zpěv vánočních koled
- poslech CD – Čertovské pohádky
- četba pohádky - „Čert a Káča“
- co dělá medvěd v zimě – obr.mater.
- shlédnutí loňské ván.besídky na DVD – zážitky, pocity
- komun.kruh – Proč přichází Barbora, Čert a Mikuláš – překonání strachu
- předšk.děti - dny v týdnu, časové vztahy /dnes, zítra, včera/, pojmy – jeden, všechny, žádný, prac.program počítačový, Deník
- adventní kalendář – šablona, tempery, krabičky od sirek, lepidlo, vlna, atd. - Čert a Mikuláš – zápich, vánoční dárek, přáníčka – ubrousková technika, medové svíčky, vánoční výzdoba MŠ – využití různých materiálů na výrobu ozdob, vánoční stromek
- leporelo – dopis Ježíškovi
- dodržování tradic
- příjemná atmosféra ve třídě, zdobení perníčků – p. Hájková
- MŠ – Barbora, Čert a Mikuláš
  - Vánoce
- Rozsvícení vánočního stromu v obci – zpívání koled
- Místní Sokolovna – Vánoční besídka

Cíl: Zná a prožívá zvyky a tradice Vánoc

4.1.5. Zima, zima zimička

- rozvoj pohybových dovedností – hrubá i jemná motorika, poznatky o tělovýchově a sportu
- vytváření pozitivních citů k sobě samému, svému soukromí
- vědomě využívat všech smyslů

Navrhovaná podtémata:

- Tři králové
- Zdravé jako rybičky
- Zimní hry a sporty
- Volá vločka vločku

Pohádka na tento měsíc: „O dvanácti měsíčkách“

**Nabízené činnosti:*

- stále zařazujeme pravidelné ranní rozcvičky – radost z pohybu, otužování, relaxace, chráníme své zdraví
- cvičení na nářadí, lavička – kladinka, žebřiny,trampolína, kotoul vpřed
- cvičení s míčkem, drátěnkou, papír. Koulí – procvičení jemné i hrubé motoriky
- PH „Mrazík“, „Vločky“
- správné dýchání při cvičení – píseň „ Zhluboka dýchat“
- při pobytu venku – sáňkování, bobování, klouzání, stavění sněhuláků, pozorování zimní přírody – znaky
- popis zimního oblečení – dřevěná skládanka, šatna
- pokus – změna skupenství sněhu - tání
- obrazový materiál – zimní sporty, náznaky tělem, bezpečnost, zážitky s rodiči
- seznámení s říkankou „Zimní krajina“, „Čepice a rukavice“
- četba pohádky – „O dvanácti měsíčkách“ - vyprávění, dějová posloupnost, poslech CD Svěrák Uhlíř
- vyprávění zážitků z Vánoc, pobytu na horách
- svátek Tří králů – význam tradice, výroba koruny
- předšk.děti - rozvoj poznatků o lidském těle /ruka – názvy prstů, počet-prac,list/, geometrické tvary +barvy a velikost, určování hlásky na začátku slova prac.seš., řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání možností /labyrint, bludiště/, Deník
- hry ke cvičení paměti /zvuk předmětu, co se změnilo, hledej barvu/, popis konkrétního předmětu
- mimické vyjádření nálad – přiřazení obličej. pomůcek
- kresba postavy při zimním sportu /tuž/, omalovánky /zimní sporty/a radovánky/

- veselá rukavice, čepice a šála – práce se šablonou – zdobení různými technikami
- zpěv písniček se zimní tematikou s hudebním doprovodem, seznámení s písní „Sněží“ – flétna, činelky

Cíl: Vytváření návyků zdravého životního stylu, schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

4.1.6. Co děláme celý den

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- upevňování výslovnosti, vyjadřovacích schopností
- rozvoj interaktivních a komunikat. dovedností
- vytváření mezilidských a morálních hodnot, sounáležitost s ostatním světem
- koordinace ruky a oka, jemná motorika
- ochota vysvětlit svůj názor i naslouchat druhým
- prohloubení dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj kulturně-estetických dovedností

Navrhovaná podtémata:

- Sněhuláček panáček
- Ráno, poledne, večer
- Masopust
- Maškarní bál

Pohádka na tento měsíc: O Koblížkovi

**Navrhované činnosti:*

- rozcvičky zaměřené na protažení jednotlivých částí těla těla, udržení rovnováhy cvičení s padákem, gymnastické cviky – kotoul vpřed, placka, košíček, cvičení s míčem
při pobytu venku na sněhu – koulování, bezpečnost
- předšk. děti – grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, porovnání počtu předmětů/více méně, rovná se/ - prac.listy, jazykolamy, práce s encyklopedií
- pohádkové hádanky – obraz.materiál
- seznámení s říkankou „Havran“, „Masopust“
- četba výše uvedené pohádky – komun.kruh – vyprávění příběhu
- modelování Sněhulák, říkanka „Sněhulák“
- Papírová vločka – prostříhávaný papír /nůžky/, omalovánka – zvířátka v zimě, Obloha – denní, noční /koláž, slunce, měsíc/, modelování – prasátko, jitrnice, Veselá písmenka, Škraboška – práce se šablonou
- kresba tuží – zabíjačka, prasátko
- vytleskávání rytmu u jednodušších dětských písniček, ukolébavka „Halí, belí“, „To je zlaté posvícení“, flétna, dřívka, činelky
- prac.listy – časové pojmy /den,noc, ráno,poledne,večer/, obraz.mater. – vyprávění denních činností dle obrázků, rozhovor na téma – Můj den ve školce nebo doma, scénka – ranní vstávaní, večer jdu spinkat, Deník

- vyprávění o Masopustu, četba z knih /tradice, pokrmy/
- uspořádání Masopustního reje v obci
- Maškarní bál v MŠ + soutěže

Cíl: Zná a raduje se z tradičních lidových slavností. Rozlišuje základní časové pojmy.

4.1.7 Jak se rodí jaro

- rozvoj pohybového aparátu
- rozvoj hudební a pohybové hry a činností
- posílení radosti z objevovaného, zájem, zvídavost
- rozvoj kultivovaného projevu
- schopnost řídit své chování vůlí
- rozvoj respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému společenství
- pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Navrhovaná podtémata:

- Když jaro ťuká
- Jaro přišlo do vsi
- Volá nás sluníčko
- Jaro v trávě, na zahrádce

Pohádka na tento měsíc: O červené Karkulce

** Navrhované činnosti:*

- hudebně pohybové hry, pohybové sestavy s hudbou, mírný běh s překážkami, posilující cviky na ruce, střídání běhu, chůze, cvalu, lavička, lano
- PH - Židličkovaná, „Slunce“, „magnetické rybičky“, „Pan čáp ztratil čepičku“
- vycházky – pozorujeme jarní přírodu
- seznámení s říkankou „Jaro“, „Jaro přišlo“
- seznámení s písní „Na jaře“, „Vozilo se na jaře“, „Travička zelená“ – flétna, piano, orf. nástroje, hudební hádanky, poznávání hudebních nástrojů
- hry se slovy – hádanky, slovní fotbal, kladení otázek a hledání odpovědí
- prac.listy Svět předškoláka – poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny, význam vody v přírodě, pro člověka
- osvojení zdravých životních návyků – prac. listy, umývárna, WC, jídelna, doma atd.
- dramatizace růz.běžných situací – obchod, pošta, atd.
- četba pohádky „O červené Karkulce“
- maňáskové divadlo – tvořivost, představivost, fantazie
- výzdoba prostor MŠ jarní tematikou – využití různých materiálů
- znaky jara – obraz. materiál, omalovánka – jarní květy
- předš.děti - pojmenování jarních květů, popis – obrazové listy, koloběh vody v přírodě - encyklopedie, prac. sešity- Matematika, písanka, labyrinty, geometric.tvary /zrak, hmat/, postupné poznávání dopr. Značek, počítač, Deník

- Slunce – vytrhávaná mozaika, vystřihování obrázků s motivem „voda“ – plakát, vějíř
- Jarní zahrádka – kresba suchým olejovým pastelem
- keramika
- Hálkovo divadlo Nymburk
- Světový den vody

Cíl: Zná typické znaky jara, spojuje si obraz krajiny s jednotlivými ročními obdobími

4.1.8. Zelená, červená, už vím co to znamená

- učit se nová slova a aktivně je používat
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností, které umožní vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- být citlivé k druhým, k přírodě, k věcem
- seznamování se světem kultury, umění a umožňuje mu poznat rozmanitost kultur, tradic, zvyků
- naučit se chránit přírodu se všemi jejími částmi, vážit si ji, neničit

Navrhovaná podtémata:

- Svátky jara – Velikonoce
- Jdu k zápisu
- Kdo žije u potoků, řek, rybníků
- Když zahouká parník, auto. Pozor, svítí červená!

Pohádka na tento měsíc: O neposlušných kůzlátkách

** Navrhované činnosti:*

- Velikonoční manuál – Barevný předvelikonoční týden - každý den nejrůznější aktivity, přibližující dítěti svátky Velikonoc /každý den přijdou v jiném tematickém oblečení – modrá, žlutá, zelená, veselé a oblíbené oblečení/, symboly Velikonoc
- úklid herny, ochutnávka vařených vajec a upečeného beránka /ŠJ/, hledání čokoládových zajíčků
- vycházky – pozorování jarních zahrádek, velikonoč. výzdoby
- velikonoční omalovánky, modelína – pletení pomlázky
- Zajíc v trávě – práce s šablonou, společné zdobení kraslic různými technikami
- seznámení se zpívankou „Pomlázka“, „Bílý beran“, koleda
- PH – „Kvočny, kuřátka a liška“, „Vajíčka“, „Jede, jede vláček“
- smyslové hry, postřeh
- četba pohádky „O neposlušných kůzlátkách“
- obraz „Život u vody“ – vyprávění dle toho, co vidíme a známe, zakrytí – děti vypráví, co viděly, encyklopedie
- příprava k zápisu do 1.tř. – následné vyprávění dojmů ze zápisu
- předšk.děti – „Knížka pro Vojtíška“ – hádanky – zvířátka u vody, označení hlásky na začátku slova, pracovní sešity, počítač.programy, Deník
- četba výše uvedené pohádky
- dopravní prostředky – názor, pomůcky, obraz.mat., dle místa pohybu, doprava ve městě na vesnici

- prac.listy – Bezpečně do školky
- pohybové napodobení – žába, rak, čáp, ryba, komár atd.
- cvičení na skákacích míčích, s padákem, hod míčem ve dvojici, hod míčkem do dálky a na terč, relaxace při rel. hudbě, skok z místa do dálky
- seznámení s písní „Holka modrooká“, „Teče voda, teče“, „Jede, jede mašinka“, „Jede, jede poštovský panáček“ – flétna, piano, orf.nástroje
- Lekníny ve vodě – koláž, omalovánka – vodní svět, Semafor
- kresba tuží a aqua pastelem – auto, vlak, loď, parník, letadlo
- Den ptactva
- Mezinárodní den dětské knihy
- Den Země
- Hálkovo divadlo Nymburk
- Čarodějnický rej – masky, tanec, soutěže, čarování, lektvary
- Jarní stezka

Cíl: Seznamování se světem lidí, kultury, umění, prostředí, ve kterém žijí

4.1.9. Děti a naše zem

- vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej dle pokynu
- vytváření kladného vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- prohlubovat vztahy k přírodě

Navrhovaná podtémata:

- Poznáváme domácí zvířátka
- Poznáváme exotická zvířátka
- Žijeme na vesnici, žijeme ve městě
- Naše země, hlavní město

Pohádka na tento měsíc: O kohoutkovi a slepičce

** Nabízené činnosti:*
- rozcvičky dle návodů, výběh na smluvený signál, běh k cíli, start vysoký, žebřiny, trampolína,padák, průlezky, skluzavka, houpačky
- PH – „Sochy“
- předšk.děti – artikulační cvičení, jazykolamy,hádanky – „Knížka pro Vojtíška“, „Pojď s koťaty na výlet“, „Domácí zvířata“, znaky zvířat, pokus o vytvoření jednoduchého verše, pracovní sešity
- obraz. materiál –domácí zvířata a jejich mláďata, rozhovor, mapa ČR, státní znak, foto prezident – seznámení s tématem, encyklopedie+foto – hl.město Praha, postřehy z výletu
- test barev, váha, výška, dřevěné skládanky – ZOO, Farma
-poslech písní o zvířatech na CD, poslech státní hymny, seznámení s písní „Plavala husička“, „Maličká su“
- poslech a dramatizace „Kuřátko v obilí“
- práce se šablonou – Zvířátko na dvorku, Vlajka ČR, modelování na vlastní motiv, pískoviště – stavba města
- četba a vyprávění výše uvedené pohádky
- Den mléka – bílé oblečení, obaly od oblíbených léčných výrobků
- Hálkovo divadlo Nymburk
- regionální výlet, ZOO Chleby
- Svátek matek

Cíl: Naučit se chránit přírodu se všemi jejími částmi, vážit si ji, neničit

4.1.10 Travička zelená

- rozvoj mravního a estetického vnímání
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- rozlišovat aktivity, které mohou zdravé okolní prostředí podporovat, a které poškozovat

Navrhovaná podtémata:

- Barevná kvetoucí příroda
- Planeta Země
- Sportem ku zdraví
- Těšíme se na prázdniny
- Barevný týden

Pohádka na tento měsíc: O perníkové chaloupce

** Navrhované činnosti:*

- běh mezi překážkami, cvičení s koníky, podbíhání lana,
PH „Houbař“, „Molekuly“, míčové hry na zahradě MŠ,
„Šipkovaná“+ cesta za pokladem, orientace v prostoru,
tanec při hudbě, pěvecká soutěž – porota, pantomimické hádanky sportů
- Seznámení s říkankou „U vody“, „Třešně“, „Už půjdu do školy“
- charakteristické znaky léta – obraz. materiál, vlastní postřehy, životospráva v létě, bezpečné chování o prázdninách
- lesní plody – názorné pomůcky, tiskátka
- Vesmír, Země, Planety, Slunce, Měsíc – Planetárium, encyklopedie, globus
- předšk.děti – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, třídění předmětu ze skupiny, přidej, uber, prac.list – Sportujeme bezpečně, vědomostní soutěž družstev, těším se do školy – loučení s předškoláky
- četba pohádky „O perníkové chaloupce“ + dramatizace - maňásek
- zpěv oblíbených písniček dle přání dětí za doprovodu různých nástrojů, seznámení s písní „Já jsem muzikant“
- kresba na téma „les“ – tuž+pastel, kreslení křídou na betonový podklad, Slunce – kresba tuží na žlutý podklad
- Vesmír – koláž
- poslední dny dle kalendáře – dle barev (oblečení, sport.aktivity, hudeb.a výtv.činnosti)
- kniha skřítka Lesníčka

Den dětí – zábavný program
Sportovní den
Den otců
Spinkání v MŠ
Divadlo v MŠ

Cíl: Zná a dodržuje pravidla nejznámějších her a sportů, umí relaxovat. Podpora zájmu o učení. Přizpůsobovat se běžným změnám ročních období.

4.1.11.Pravidelné činnosti:

- Každodenní práce s nástěnným kalendářem /roční období, měsíce, dny v týdnu, počasí, činnosti/
- Každý den nabídka herních činností – dílna, kuchyňka, kadeřnictví, dopravní box, kočárky, panenky, domeček, hra na rodinu, lékaře, poštu, indiv.kresba, stolní hry, stavebnice atd.
- Knižní koutek
- Pravidelné využívání počítačových programů pro předškolní děti
- Pravidelné používání mimických molitanových obličejů
- Pravidelné používání molitanových dopravních značek
- Celým rokem v MŠ se line symbol stromu, který se proměňuje v závislosti na ročním období /umístěn ve třídě MŠ/
- Akce pořádané po celý rok viz.kap. 2.1.1.F

5.Autoevaluace školy

5.1. Pravidla:

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí je učitelky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, pokroky v učení, vývoj dětí.

5.2. Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- vychází z – pozorování dětí
  - rozhovorů a anket rodičů
  - rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
  - hospitační činnosti
  - protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy

5.3. Prostředky, odpovědnost a časové rozvržení Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

5.3.1.hodnocení, které provádí učitelky ve třídě:

A. Evaluace ŠVP – jak se daří směřovat ke kompetencím u dítěte na konci předškolního období
   - 1x ročně /“Zpráva“/

B. Evaluace TVP – jak se nám daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat dílčí cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech
   - průběžně /hodnotící listy, záznam o dítěti/

C. Vyhodnocování pedagogické činnosti + zpětná vazba tematické části
   - 1x týdně, popř.denně, průběžně /co nás zaujalo, pozitivní – negativní zážitek, písemně poznámka k přípravám/

D. sebehodnocení učitelky
   - 1x ročně /autoev.dotazník učitelky MŠ/

E. Spolupráce s rodiči – dotazník pro rodiče, průběžné rozhovory

F. Individuální rozvoj všech dětí – pravidelné záznamy

Diagnostika:
- při nástupu dítěte do MŠ – vstupní dotazník
- každodenní poznámky
- zaznamenáváme projevy dětí /popisně, empaticky/, hlavně pozitiva na základě pozorování
- vedeme dětské portfolio – po dobu docházky do MŠ
- průběžná příprava a testy pro předškolní děti
- mapujeme, v čem je dítě úspěšné, zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem

5.3.2. hodnocení, které provádí vedoucí učitelka:

A. Hospitace
   - 1 x ročně /hospitační záznam – zpráva/
   - každodenní komunikace-hodnocení s učitelkou (ústně)

B. Dotazník pro rodiče
   - 1x za rok

   + podněty z rodičovských schůzek

5.4. Oblasti hodnocení školy

A. Hodnocení ŠVP
B. Čeho se u dětí docílilo v pedagogické práci
C. Vzájemné vztahy s rodiči
D. Rezervy v pedagog.práci
E. Vzdělávání a samovzdělávání